Подписано: Родная Н.Г.
DN: cn=Родная Н.Г., c=RU, o=МБДОУ 79 г. Мурманска, ou=Заведующий , email=dou79@polarnet.ru
Дата: 2022.08.30 12:59:48 +03'00'

Комитет по образованию администрации г. Мурманска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 79

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 01.07.2021
с учетом мнения родителей
(законных представителей)

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ 79
г. Мурманска
_____ Н.Г. Родная
Приказ №67/2 от 01.07.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению чтению дошкольников (5-7 лет) «Учусь, играя».

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составила:
Учитель-логопед
Иванова Н.В.

Мурманск
2021

Содержание.

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	6
3	Принципы реализации программы	8
4	Режим занятий. Учебный план.	9
5	Формы аттестации	10
6	Оценочные материалы	12
7	Содержание программы	15
8	Планируемые результаты освоения программы	17
9	Характеристика речевого развития детей 5-6 лет	19
10	Характеристика речевого развития детей 6-7 лет	19
11	Календарный учебный график	20
12	Материально-техническое обеспечение программы	27
13	Взаимодействие с родителями	27
14	Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **«Учусь, играя»** составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 29.07.2017);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ 79 г. Мурманска.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе – развитие связанной речи.

Система игровых обучающих ситуаций и упражнений способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научиться понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации. А также:

- исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М.

Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности;

- положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А.Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении;
- психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

В программу введён новый элемент, игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Сказочные лабиринты игры». Данная технология базируется на усвоении теоретического материала с помощью практического опыта. Это своеобразный путь от практики к теории. В основе методики В.В. Воскобовича лежит игра.

Принципы, заложенные в систему этих игр – интерес – познание – творчество, становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым языком сказки, интриги забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Развивающие игры В.В. Воскобовича – это интеграция психологических, педагогических и логопедических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определённых навыков и умений. Технология органично вплетается в уже сформированный процесс обучения и коррекции. В отношениях «взрослый - ребёнок» здесь не предполагается положение взрослого над ребёнком, только партнёрские отношения. Ребёнок окружается непринуждённой, весёлой, интеллектуально - творческой атмосферой. Она сплетается из чувства внешней безопасности, когда малыш знает, что его проявления не получат отрицательной оценки взрослых, и

вырастет ощущение внутренней раскованности за счёт поддержки его творческих начинаний.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

Программа предполагает обучение весёлым и интересным, помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1. Развитие речи:

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-формирование грамматического строя речи;

-подготовка к обучению грамоте.

2. Обучение осознанному чтению;

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет. Срок реализации данной программы рассчитан на два года обучения.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Адресат программы (возраст и примерный портрет ребёнка)

Дети старшего дошкольного возраста 5- 7 лет. Условия набора в группу – социальный заказ (по желанию детей и их родителей (законных представителей)). Количество учащихся одной группы – от 10 до 12 человек. Предварительный отбор: не проводится. Требования к состоянию здоровья: нет.

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами

- Театрализация
- Рисование

Режим занятий:

Программа составлена для детей 5-7 лет, занятия будут проходить 2 раза в неделю (дети 5-6 лет по 25 мин., дети 6-7 лет по 30 мин.) во второй половине дня.

Срок реализации программы 2 года.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием.

Учебный план кружка «Учусь, играя»

(обучение чтению, первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Гласные звуки	6	1	5	текущий
2.	Согласные звуки	6	1	5	текущий
3.	Йотированные гласные	6	1	5	текущий
4.	Твердые и мягкие согласные	6	1	5	промежуточный
5.	Звонкие и глухие согласные	6	1	5	текущий
6.	Шипящие согласные	4	1	3	текущий
7.	Звуки «Й», «й». Буквы «Й», «Ь», «Ъ»	4	1	3	текущий

8.	Повторение пройденного, закрепление	10	3	7	итоговый (контрольно-тестовые задания)

Учебный план кружка «Учусь, играя»

(второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Звуки, буквы, слова, предложения.	6	1	5	текущий
2.	Лексические темы	32	6	26	текущий промежуточный
3.	Повторение пройденного, закрепление	10	3	7	итоговый (контрольно-тестовые задания)

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года Проверка и мониторинг результатов освоения программы осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики является педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и

проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- Текущий контроль
- Промежуточный контроль
- Итоговый контроль (контрольно-тестовые задания)

Формы проведения контроля: наблюдения, беседы, творческие задания, викторины, конкурсы, графические диктанты, анализ работ.

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка

обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях педагог наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений педагог фиксирует.

Оценочные материалы определения эффективности освоения детьми программы «Учусь играя»

Цель: определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Задачи:

1. Определить уровень развития фонематического слуха.
2. Выявить уровень развития мелкой моторики.
3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков.
4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.

Критерии и показатели:

Критерии	Показатели
1. Фонематический слух.	- выделение звуков из ряда других звуков Инструкция: « Хлопни, когда услышишь звук Р». Педагог в медленном темпе называет звуки: (например, МПНРШЛРКВТ), ребенок хлопает, если слышит нужный звук. 2. Звукобуквенный анализ и синтез Инструкция: «Назови первый (последний) звук в слове АБРКОС (УТКА, КОТ, МАШИНА, КОРАБЛЬ, РАКЕТЫ, ...» Инструкция: «Из каких букв состоит слово КОТ…». Ребенок называет буквы по порядку. Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЕТ», ребенок медленно проговаривает слово, хлопая каждый слог: «СА-МО-ЛЕТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк,…)
2. Мелкая моторика	1. Кинестетические основы движений. Выполнение по зрительному образцу:

	Инструкция: «Делай как я» - соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо – «О-KEY» - пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – «зайчик» - 2 и 5 пальцы – «коза-дереза» 2. Кинетическая основа движений Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю, и повтори также. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: ребро-ладонь-кулак. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность. Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрации образца повторяется, нго не более пяти демонстраций.
3. Графические навыки	1. Узнавание букв Инструкция: «Называй буквы, которые знаешь», педагог показывает ребенку буквы, ребенок их называет. 2. Пространственные представления на листе бумаги Инструкция: «Посмотри на образец, и на своем листе также расположи точки». Ребенку предъявляется карточка, на которой расположено 8 точек (они могут быть расположены по-разному (по углам, в середине по краю, сверху, снизу и т.д.) Ребенок на своем листе изображает точки в тех же местах
4. Чтение	1. Чтение слогов, слов, предложений Инструкция: «Прочитай слова». Например: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин… Если ребенок прочитал слова, то ему предлагается прочитать предложения. Например: В вазе стоят цветы. В лесу живет лиса. 2. Темп чтения Если ребенок читает предложения, то ему дается задание: «Выбери время года, которое тебе больше нравится. Причитай рассказ» <u>Весна</u> Солнце пригрело. Побежали ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Над цветами летают бабочки и пчелы.

	Мы рады весне. Лето Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведерко. Девочки несут смородину домой. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. Осень Пролетело веселое лето. Наступила осень. Пришла пора собирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает морковь. В саду много слив. Вера собирает фрукты и относит их в столовую. Всех детей угощают вкусными и спелыми фруктами. Зима Дети рады зиме. Везде лежит белый пушистый снег. Сережа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Дети строят кормушки для птиц.

Оценка результатов.

Система мониторинга предполагает трехбалльную систему оценки.

3 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, не справляется с большинством диагностических заданий, не способен или затрудняется исправить ошибки после указания педагога.

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте.

15-11 баллов	10- 5 баллов	4-3 балла
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Ребенок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявленные слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, количество звуков в слове, делит словак на слоги). Ребенок правильно и точно воспроизводит в темпе звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребенка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	Ребенок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребенок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и нескоординированность при выполнении заданий. Допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется послоговым способом чтения при среднем темпе.	Ребенок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, из заменой и пропусками или не воспроизводит. Выполняет фонематический анализ с третьей попытки или не выполняет. Ребенок искажает звуко-слоговую структуру слов (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребенка наблюдаются трудности в переключении движений или он отказывается от выполнения заданий. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, ребенок испытывает трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Звуки и буквы.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук».

Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ

слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

Учить определять место звука в слове;

Познакомить с понятием «буква».

Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков.

Учить графически изображать звуки;

Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Учить разделять гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

Развивать устную речь, навыки слушания и говорения

Развивать интерес к чтению.

Ориентировать на позиционный принцип чтения. Дети начинают читать слияния, слоги, простые слова.

Слоги и слова. Деление слов на слоги.

Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог».

Учить делить двусложные и трехсложные слова, слова с открытыми слогами на части, определять количество слогов.

Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме.

Уметь определять ударный слог, ударную гласную.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах;

учить составлять слова из слогов;

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

Предложение.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений

на слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения.

Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Перечень оборудования.

Учебно-методическая литература.

Наборы дидактических игр.

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».

Игры Воскобовича: Кораблики Плюх-плюх, конструктор букв, шнуровка «Ромашка», Игровизор с вкладышами гласных и согласных букв.

Настольно-печатные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

К концу обучения ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его;

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

Второй год обучения.

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;

- писать буквы русского алфавита в клетке;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- соотносить звук и букву:

- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет.

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, применяются слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(первый год обучения)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля

1.	Ноябрь	01	17:00-17:25	групповая	1	Звук «А», буквы А, а.	кабинет учителя-логопеда	текущий
2.		08	17:00-17:25	групповая	1	Звук «О», буквы О, о.		текущий
3.		11	17:00-17:25	групповая	1	Звук «У», буквы У, у.		текущий
4.		15	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Ы», буква ы.		текущий
5.		18	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Э», буквы Э, э.		текущий
6.		22	17:00-17:25	групповая	1	Чтение слогов АУ, УА		текущий
7.		26	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Л», буквы Л, л.		текущий
8.		29	17:00-17:25	групповая	1	Звук «М», буквы М, м.		текущий
9.	Декабрь	02	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Н», буквы Н, н.	кабинет учителя-логопеда	текущий
10.		06	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Р», буквы Р, р.		текущий
11.		09	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Л», буквы Л, л.		текущий
12.		13	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слогов.		текущий
13.		1	17:00-17:25	групповая	1	Буквы Я, я. Чтение слогов, слов.		текущий
14.		20	17:00-17:25	групповая	1	Буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов.		текущий
15.		23	17:00-17:25	групповая	1	Буквы Е, е. Чтение слогов, слов.		текущий
16.		27	17:00-17:25	групповая	1	Буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов.		текущий
17.	Январь	10	17:00-17:25	групповая	1	Буквы И, и. Чтение слогов, слов.	кабинет учителя-логопеда	текущий
18.		11	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного.		промежуточный
19.		13	17:00-17:25	групповая	1	Твердые и мягкие согласные.		текущий

						Звуки «Г», «Гь», буквы Г, г.		
20.		17	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «К», «Кь», буквы К, к.		текущий
21.		18	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «Д», «Дь», буквы Д, д.		текущий
22.		20	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «Т», «Ть», буквы Т, т.		текущий
23.		24	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «В», «Вь», буквы В, в.		текущий
24.		27	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «Ф», «Фь», буквы Ф, ф.		текущий
25.	Февраль	03	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «З», «Зь», буквы З, з.	кабинет учителя-логопеда	текущий
26.		07	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «С», «Сь», буквы С, с.		текущий
27.		10	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «Б», «Бь», буквы Б, б.		текущий
28.		14	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «П», «Пь», буквы П, п.		текущий
29.		17	17:00-17:25	групповая	1	Звуки «Х», «Хь», буквы Х, х.		текущий
30.		21	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Ж», буквы Ж, ж.		текущий
31.		4	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Ш», буквы Ш, ш.		текущий
32.		28	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Ч», буквы Ч, ч.	кабинет учителя-логопеда	текущий
33.	Март	03	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Щ», буквы Щ, щ.		текущий
34.		07	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Ц», буквы Ц, ц.		текущий
35.		10	17:00-17:25	групповая	1	Звук «Й». Буква Й, й.		текущий

36.		14	17:00-17:25	групповая	1	Буква «Ь»		текущий
37.		17	17:00-17:25	групповая	1	Буква «Ъ»		текущий
38.		21	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление. Буквы Ь и Ъ.		текущий
39.		24	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов, предложений.		текущий
40.		28	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слов, составление предложений.		текущий
41.	Апрель	04	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слов, составление предложений.	кабинет учителя-логопеда	текущий
42.		07	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного. Алфавит, чтение стихотворений.		текущий
43.		11	17:00-17:25	групповая	1	Закрепление пройденного. Алфавит, чтение стихотворений.		текущий
44.		14	17:00-17:25	групповая	1	Алфавит, Игровые упражнения.		текущий
45.		18	17:00-17:25	групповая	1	Алфавит, Игровые упражнения.		текущий
46.		21	17:00-17:25	групповая	1	Повторение пройденного, закрепление.		итоговый (контрольно-тестовые задания)
47.		25	17:00-17:25	групповая	1	Повторение		итоговый

						пройденного. Игры на развитие внимания, памяти.		(контрольно-тестовые задания)
48.		28	17:00-17:25	групповая	1	Повторение пройденного. Игры на развитие внимания, памяти.		итоговый (контрольно-тестовые задания)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(второй год обучения)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
1.	Ноябрь	01	17:35-18:05	групповая	1	Звуки и буквы	кабинет учителя-логопеда	текущий
2.		08	17:35-18:05	групповая	1	Звуки и буквы		текущий
3.		11	17:35-18:05	групповая	1	Слова и слоги		текущий
4.		15	17:35-18:05	групповая	1	Предложение		текущий
5.		18	17:35-18:05	групповая	1	Предложение		текущий
6.		22	17:35-18:05	групповая	1	Графические навыки		текущий
7.		26	17:35-18:05	групповая	1	Осень		текущий
8.		29	17:35-18:05	групповая	1	Осень		текущий
9.	Декабрь	02	17:35-18:05	групповая	1	В мире книг	кабинет учителя-логопеда	текущий
10.		06	17:35-18:05	групповая	1	В мире книг		текущий
11.		09	17:35-18:05	групповая	1	Овощи		текущий
12.		13	17:35-18:05	групповая	1	Овощи		текущий
13.		1	17:35-18:05	групповая	1	Фрукты		текущий

14.		20	17:35-18:05	групповая	1	Фрукты		текущий
15.		23	17:35-18:05	групповая	1	Зима		текущий
16.		27	17:35-18:05	групповая	1	Новый год		текущий
17.	Январь	10	17:35-18:05	групповая	1	Игрушки	кабинет учителя-логопеда	текущий
18.		11	17:35-18:05	групповая	1	Игрушки		промежуточный
19.		13	17:35-18:05	групповая	1	Сказки		текущий
20.		17	17:35-18:05	групповая	1	Сказки		текущий
21.		18	17:35-18:05	групповая	1	Домашние животные		текущий
22.		20	17:35-18:05	групповая	1	Домашние животные		текущий
23.		24	17:35-18:05	групповая	1	Дикие животные		текущий
24.		27	17:35-18:05	групповая	1	Дикие животные		текущий
25.	Февраль	03	17:35-18:05	групповая	1	Птицы	кабинет учителя-логопеда	текущий
26.		07	17:35-18:05	групповая	1	Птицы		текущий
27.		10	17:35-18:05	групповая	1	Лес		текущий
28.		14	17:35-18:05	групповая	1	Лес		текущий
29.		17	17:35-18:05	групповая	1	Природные явления		текущий
30.		21	17:35-18:05	групповая	1	Природные явления		текущий
31.		4	17:35-18:05	групповая	1	Профессии		текущий
32.		28	17:35-18:05	групповая	1	Профессии	кабинет учителя-логопеда	текущий
33.	Март	03	17:35-18:05	групповая	1	8 марта		текущий
34.		07	17:35-18:05	групповая	1	8 марта		текущий
35.		10	17:35-18:05	групповая	1	Весна		текущий
36.		14	17:35-18:05	групповая	1	Весна		текущий
37.		17	17:35-18:05	групповая	1	Цветы		текущий

38.		21	17:35-18:05	групповая	1	Цветы		текущий
39.		24	17:35-18:05	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слогов, слов, предложений.		текущий
40.		28	17:35-18:05	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слов, составление предложений.		текущий
41.	Апрель	04	17:35-18:05	групповая	1	Закрепление пройденного. Чтение слов, составление предложений.	кабинет учителя-логопеда	текущий
42.		07	17:35-18:05	групповая	1	Закрепление пройденного. Алфавит, чтение стихотворений.		текущий
43.		11	17:35-18:05	групповая	1	Закрепление пройденного. Алфавит, чтение стихотворений.		текущий
44.		14	17:35-18:05	групповая	1	Алфавит		текущий
45.		18	17:35-18:05	групповая	1	Алфавит		текущий
46.		21	17:35-18:05	групповая	1	Повторение пройденного, закрепление.		итоговый (контрольно-тестовые задания)
47.		25	17:35-18:05	групповая	1	Повторение пройденного. Игры на развитие внимания, памяти.		итоговый (контрольно-тестовые задания)
48.		28	17:35-18:05	групповая	1	Повторение пройденного. Игры на развитие		итоговый (контрольно-тестовые

						внимания, памяти.		задания)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическая литература.
2. Наборы дидактических игр.
3. Демонстрационный материал.
4. Наглядные материалы: таблицы, картинки, игрушки, муляжи.
5. Карточки для индивидуального чтения.
6. «Коврограф» Воскобовича.
7. «Фиолетовый лес» Воскобовича.
8. Магнитно-маркерная доска.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Основные направления взаимодействия с родителями.

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «Учусь играя» (обучение чтению).

Построение детско-родительских отношений в процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей - эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению заданий.

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Кыласова, Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство Учитель серия: Дошкольник ISBN: 978-5-7057-1225-0 год издания: 2016

2. Маханева, М. Д., Гоголева, Н. А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2020 г.

3. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

4. СП (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Литература для детей и родителей.

1.Колесникова, Е. В., Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Москва Издательство «Бином». 2020 г.

2. Колесникова, Е. В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО» Москва: Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.